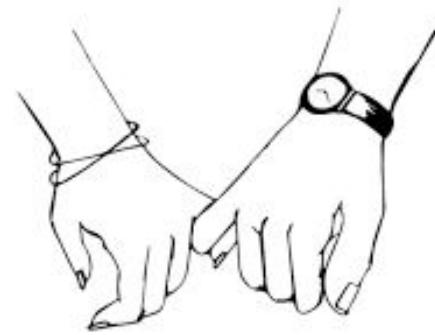


# *Progetto di educazione all'affettività “Leg-Ami”*

---

Unità di apprendimento



# INGLESE

(Martin Mansour)

## CONTENUTI

- Vocaboli della famiglia
- Vocaboli delle emozioni

## STRUMENTI

- Libro di testo
- Dispositivi digitali
- Cartellone
- Colori e colla

## COMPETENZE DISCIPLINARI

- Acquisizione del lessico specifico
- Scrittura in lingua inglese
- Ricerca e traduzione



## ELABORATO FINALE

- Creare un cartellone con i vocaboli imparati ed abbinare a ciascuno un'immagine che lo rappresenti

# Spiegazione fasi del lavoro:



## BRAINSTORMING

Date le parole **“amicizia”**, **“famiglia”** e **“amore”**, scrivono su un foglio tutte le parole che vengono in mente che si associano allo spunto di partenza

## ATTIVITÀ GRAFICA

Inizia la realizzazione del cartellone:

i bambini dovranno scrivere le parole individuate e selezionate (in inglese e in italiano) in modo creativo nel cartellone e sapendo gestire lo spazio.

## RICERCA E TRADUZIONE

Attraverso il dizionario cartaceo, il libro di testo o il traduttore online, i bambini traducono in lingua inglese i termini da loro individuati nel brainstorming cercano di impararli

Ad ogni parola i bambini dovranno individuare un’immagine (ad esempio da riviste o ricercandole in rete e stamparle) che rappresenti ciascuna parola.

L’immagine andrà poi ritagliata e incollata in corrispondenza del termine a cui si riferisce

# ARTE E IMMAGINE

(Gaia Mazzoni e Eleonora di Mare)

## CONTENUTI

- Messaggi positivi e di affetto
- Condivisione, empatia e rispetto per l'altro

## STRUMENTI

- Fogli di carta
- Colla, colori e decorazioni
- Riviste/fumetti/giornali
- Forbici



## COMPETENZE DISCIPLINARI

- Imparare il valore dell'amicizia
- Scrittura
- Sviluppo abilità oculo-motorie nel collage

## ELABORATO FINALE

- Creare un collage utilizzando come tema centrale il bigliettino preferito ricevuto del compagno/a e decorare il foglio riprendendo il tema dell'affettività usando le riviste fornite

# Spiegazione fasi del lavoro:

## BRAINSTORMING

I bambini prendono un foglio di carta e scrivono dei bigliettini anonimi ad ognuno dei propri compagni scrivendo un complimento, una qualità o una caratteristica positiva che li contraddistingue

## OBIETTIVI

- Rendere consapevoli i bambini della reciprocità dei loro sentimenti
- Rafforzare l'autostima
- Rafforzare la capacità di empatia (grazie al riconoscimento di emozioni su immagini)
- Stimolare alla creatività per il lato decorativo del collage

## ELABORATO FINALE

Prendendo come riferimento principale uno o più bigliettini ricevuti dai compagni, ritagliare dalle riviste immagini o frasi che al bambino ricordano il sentimento dell'amicizia, dell'affettività e incollarle sul foglio nel modo ritenuto più consono dal bambino e infine decorare il foglio a piacimento

# SCIENZE E GEOGRAFIA

(Francesca Lauriola e Silvia Setti)

## CONTENUTI

- Legami affettivi in ambito familiare
- Competenze geografiche e scientifiche

## STRUMENTI

- Puzzle rappresentanti le famiglie degli animali
- Fogli di carta
- Disegni con habitat dei vari animali
- Matite e colori



## COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprendere il sentimento di protezione che entrambi i genitori possono provare in egual modo per i figli o cuccioli
- Competenze cognitive e risoluzione dei problemi
- Sviluppo abilità creative

## ELABORATO FINALE

- Posizionare ogni puzzle con gli animali nel giusto habitat (ad esempio la famiglia dei leoni nella savana) e lasciare che il bambino faccia un disegno che rappresenti se stesso con i componenti della sua famiglia; due soggetti scelti dal bambino. Aggettivi per descrivere i soggetti rappresentati.

# Spiegazione fasi del lavoro:

## Obiettivi

- Saper collocare gli animali nel giusto habitat
- Sviluppare competenze geografiche e scientifiche
- Rafforzare il legame con i membri familiari
- Riconoscere i sentimenti che i membri familiari suscitano nel bambino attraverso il disegno finale
- Sviluppare arti creative attraverso il disegno

## Svolgimento

- Completare puzzle degli animali
- Posizionare i diversi pezzi del puzzle nel disegno rappresentante l'habitat corretto
- Consegnare ad ogni bambino un foglio bianco e chiedere di rappresentare se stesso con due membri della famiglia
- Lasciare che il bambino descriva con due o più aggettivi i soggetti ritratti

# EDUCAZIONE CIVICA

(Giulia Marzocchi)

## CONTENUTI

- concetto di legame
- fiducia
- relazioni interpersonali
- diritto a relazionarsi



## STRUMENTI

- Gomitolo di lana (1 per gruppo classe)
- Filo di ampia lunghezza (in alternativa)

## COMPETENZE DISCIPLINARI

- imparare a instaurare relazioni consapevoli
- imparare a costruire legami di fiducia e non solo con gli altri
- collaborazione

## ELABORATO FINALE

- Realizzazione di una vera e propria ragnatela di legami che si intrecciano tra loro a livello visivo e figurativo

# Spiegazione fasi del lavoro:

## OBIETTIVI:

- rappresentare concretamente cosa vuol dire *tessere legami con gli altri*, costruire relazioni con gli altri e di conseguenza avere fiducia nell'altro, affinché ciò che si è costruito insieme non si spezzi, ma rimanga ben legato.
- Le relazioni interpersonali sono un aspetto rilevante nella quotidianità anche dei più piccoli e costituiscono un valore aggiunto se vengono instaurate con consapevolezza e rispetto; per questo, è importante insegnare anche ai bambini il *diritto a relazionarsi*, in tutte le sue forme.
- mettere in pratica un diverso tipo di *arte figurativa* divertendosi, ma allo stesso tempo imparando cosa significa avere il diritto di costruire insieme relazioni libere e consapevoli.
- valore della *collaborazione* per contribuire insieme, ognuno attraverso la propria parte (in questo caso il filo) al risultato finale.



## SVOLGIMENTO:

1. Disporsi in cerchio o sparsi nello spazio a disposizione a distanza gli uni dagli altri, in piedi oppure seduti a gambe incrociate.
2. Individuare la persona che dà inizio al gioco, ovvero colui/colei che dovrà tenere in mano il gomitolo di lana ancora intatto e lanciarlo per la prima volta, mantenendo però con sé un capo del filo.
3. A questo punto proseguire in ordine sparso ripetendo la stessa azione lanciando il filo da una persona all'altra, fino a che tutti non abbiano ricevuto il gomitolo, completando il giro una o più volte.

# Spiegazione fasi di lavoro

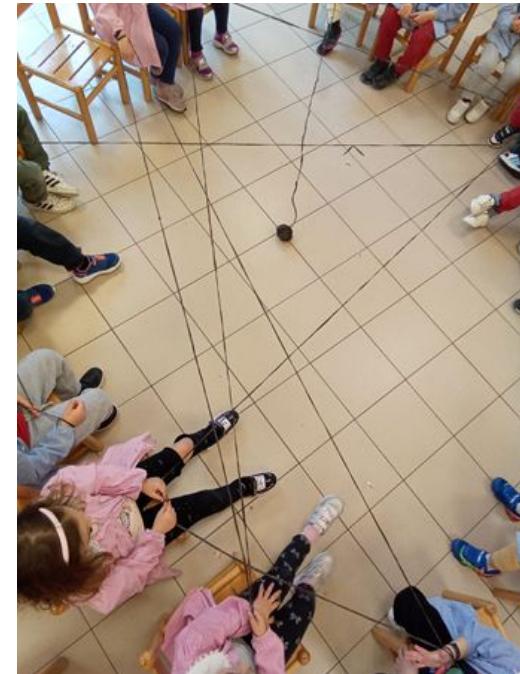
## RISULTATO FINALE:

Al termine dell'attività i partecipanti vedranno creata a livello visivo e simbolico una vera e propria ragnatela di legami costruiti con il filo che non si spezzano tra di loro, ma che sono intrecciati nel formare un'unica figura.

Per la riuscita del gioco, ognuno avrà contribuito concretamente a formare un singolo legame con l'altro, pur mantenendo con sé una piccola parte del filo.

## Altri suggerimenti:

Questa attività può essere svolta all'inizio di una lezione, come pretesto per spiegare il valore dell'affettività e del legame con l'altro, oppure semplicemente anche come modo per favorire le relazioni tra coetanei all'interno dell'ambiente scolastico.



*La ragnatela- scuola primaria*