

## SCHEDA DI PROGETTAZIONE

<b>TEMA/ARGOMENTO DEL PROGETTO</b>
------------------------------------

<b>PIANO IDENTIFICATIVO</b>	
<b>Durata dell'attività</b>	
<b>A chi è rivolta l'iniziativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ professori ed educatori della scuola secondaria di secondo grado (14-18 anni)</li> </ul>
<b>Spazio del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ aula polifunzionale</li> </ul>
<b>Linguaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Immagini</li> <li>○ Video</li> <li>○ Sonoro</li> </ul>
<b>Tecnologie</b>	<p>Ambienti collaborativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Canva</li> </ul> <p>App di IA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Video</li> <li>○ Sonoro</li> </ul> <p><i>Smartphone</i></p>
<b>Obiettivi del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promuovere le competenze professionali rispetto all'analisi critica e la selezione critica delle risorse digitali anche grazie agli strumenti di AI.</li> <li>○ Favorire un'attitudine critica nei confronti dei contenuti digitali che fruiscono</li> <li>○ Promuovere senso di responsabilità nei confronti degli studenti proponendo materiali dal web che hanno verificato e aiutando gli studenti a decifrare le notizie false o disinformative diventate virali.</li> </ul>

<b>Breve descrizione del progetto</b>	
<b>PRIMA fase</b>	<p>La prima parte si è pensata come introduttiva.</p> <p>Ai docenti sono mostrate delle immagini provocatorie delle quali una creata tramite AI, una modificata, una che diffonde una notizia non vera e l'ultima che rappresenta una realtà distorta.</p> <p>I docenti poi dovranno inquadrare un QR code che li indirizzerà su una lavagna di Canva nella quale potranno rispondere alla provocazione che viene posta loro "Cosa vedi nella foto?".</p> <p>Alla fine del lavoro saranno mostrati video o documenti che "svelano" perché il contenuto della foto è fuorviante.</p>

## SCHEDA DI PROGETTAZIONE

<b>SECONDA fase</b>	<p>La seconda parte sarà quella in cui sono dati gli strumenti per riconoscere e per verificare le fonti e in cui i docenti possono discutere del ruolo e delle responsabilità che hanno nei confronti degli studenti che ogni giorno utilizzano Internet, imbattendosi in immagini modificate, fake news o notizie di disinformazione.</p> <p>Ai docenti sarà mostrato un video in cui si parla dei rischi delle notizie provenienti dal web e dai social.</p> <p>Successivamente potranno dibattere tra loro e sulle loro esperienze personali.</p> <p>Per ultima cosa verrà proposto loro un documento che sintetizza le <i>skills</i> per riconoscere fake news e disinformazione e che propone dei siti o semplici strumenti di AI che si occupano di questo.</p>
<b>TERZA FASE</b>	<p>I docenti lasceranno in un'altra lavagna di Canva i feedback circa cosa sapevano, cose hanno imparato e che cosa si chiedono a seguito del laboratorio appena effettuato.</p>