

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo dell'EAS | La statistica e l’uso “intelligente” del cellulare da parte degli adolescenti |
| Professore | Ferioli Rosangela, docente di matematica e fisica presso il liceo artistico, musicale, coreutico “Candiani Bausch” di Busto Arsizio |
| Target (classe, età alunni...) | Biennio scuola secondaria di secondo grado |
| Competenza/e che l'EAS mira a sviluppare/ dalle Indicazioni Nazionali – traguardi-  /competenze-chiave europee | Competenza digitale: sapersi orientare nella ricerca e nella selezione di testi, immagini, video on-line. Usare in modo corretto gli strumenti tecnologici e le App proposte.  Competenza matematica: conoscere i concetti base della statistica. Organizzare le informazioni e le  conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti, avvalendosi di materiali di diverso tipo.  Competenza logico, matematica, digitale: Ricavare informazioni riguardanti i rischi e l’uso consapevole del cellulare da fonti di differente tipologia.  Competenza sociale: saper collaborare con i compagni, condividendo idee e proposte, interagendo in modo da favorire e potenziare l’inclusione. |
| Cosa saprà/saprà fare l'educando/formando al termine di questo EAS? | 1) Usare dispositivi tecnologici per cercare contenuti a supporto o per approfondimento di quanto fatto in classe, selezionare le fonti, produrre contributi e condividerli tramite power point e/o strumenti di condivisione come Classroom o Google Drive. 2) Sperimentare in modo continuato l’utilizzo contemporaneo di più media integrati tra loro.   1. Conoscere sinteticamente le nozioni base della statistica. 2. Utilizzare le funzioni di Excell o altre app, per elaborare dati ed effettuare indagini statistiche 5) Organizzare in modo sistematico e pertinente le informazioni ricavate da fonti di vario tipo, giungendo ad adeguate concettualizzazioni. 6) Interagire con i compagni lavorando in modo collaborativo e favorendo l’inclusione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fasi | Progettazione | Tempo |
| Preparatoria | Il docente predispone i materiali servendosi di Classroom ed illustra agli alunni gli step ed il framework concettuale. | 1 ora |
| Operatoria | Gli alunni possono quindi consultare in classe, suddivisi in piccoli gruppi decisi dal docente, un video di youtube  <https://youtu.be/mSN6X6XJV18?si=x10TThHctPIlNkyf>  condiviso nella Classroom della classe e poi compilare una tabella con le definizioni base di statistica contenute nel video, chiedendo inoltre al gruppo di lavoro di creare un esempio per ogni definizione riportata.    Agli alunni viene poi chiesto di visionare a casa un power point che la docente ha caricato su Classroom dove vengono spiegati loro i termini del filmato.    Una volta tornati in classe restituisce il lavoro della volta precedente e chiede agli alunni di riflettere, sempre secondo i gruppi costituiti la volta precedente, sugli errori effettuati e volendo di spiegare il perché di tali errori. Dopo ciò il docente dice agli alunni di guardare, tramite apposite funzioni dei propri cellulari, il tempo di utilizzo di ogni singolo giorno della settimana e di utilizzare le funzioni di Excell o altre app, per elaborare i dati a disposizione ed effettuare un’indagine statistica e di meditare su quanto ottenuto, evidenziandone sia i lati positivi che quelli negativi.    Dopodiché il gruppo di lavoro interrogherà CHAT GPT o altre fonti multimediali a propria scelta sull’uso dei cellulari da parte degli adolescenti del giorno d’oggi, mediterà sulle risposte ottenute e produrrà un breve power point da pubblicare come compito su Classroom e da presentare la volta successiva all’intera classe. | 3 ore |
| Ristrutturativa | Il docente traccia la scaletta del debriefing. Ciascun gruppo di alunni presenta il power point preparato la lezione precedente al docente e ai compagni, condividendo con loro i risultati e riflettendo criticamente su di essi. | 1 ora |
| Valutazione | La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.  Essa prenderà fondamentalmente in esame:   1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria; 2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria; 3. i contributi selezionati dai singoli gruppi; 4. la capacità di lavorare in gruppo collaborando con i compagni in modo cooperativo ed inclusivo. | |

 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fasi | Azioni didattiche | Step di progettazione |
| Preparatoria | Fare esperienza | 1. Preparare il lavoro a casa 2. Preparare il framework (struttura) concettuale 3. Scegliere lo stimolo per lanciare l’attività |
| Concettualizzare | 1. Preparare schede di supporto e power point per il lavoro a casa 2. Preparare la presentazione del framework concettuale |
| Analizzare | 6. Fornire indicazioni nelle schede di supporto |
| Operatoria | Analizzare | 7. Costruire la consegna per l’attività in classe |
| Applicare |
| Ristrutturativa | Discutere | 8. Preparare la scaletta per il debriefing |

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza | Dimensioni | Criteri | Indicatore |
| Competenza digitale | Saper utilizzare i dispositivi | Sa analizzare i messaggi | Scomporre un  messaggio nelle sue  parti |
| Saper produrre e pubblicare responsabilmente contenuti. | Sa garantire la sicurezza propria e  altrui | Riconoscere le diverse tipologie di messaggi |
| Competenza  logico linguistica | Saper leggere e interpretare fonti di vario tipo. Saper ricavare informazioni da una pluralità di fonti. | Sa ricavare dalle varie fonti informazioni significative. Sa individuare le informazioni utili. | Saper scegliere da ogni fonte le informazioni più utili tralasciando quelle accessorie. |
| Competenza sociale | Interagire e cooperare all’interno di un gruppo | Sa relazionarsi con i membri del gruppo. | Interagisce con gli altri offrendo il proprio contributo al gruppo. |

 

Rubrica valutativa per livelli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LIVELLI | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE |
| (Digitale)  Usare dispositivi.  Produrre e pubblicare responsabilmente contenuti | Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative. Sa produrre in modo autonomo e creativo contenuti digitali. | Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti. Sa produrre in modo adeguato i contenuti digitali. | Ha difficoltà nell’utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l’intervento dell’insegnante e dei compagni.  Ha difficoltà nella produzione e pubblicazione dei contenuti digitali e  necessita dell’intervento dell’insegnante e dei compagni. |
| Leggere e interpretare fonti di vario tipo. | Sa leggere ed interpretare in modo approfondito e critico fonti di vario tipo. | Sa leggere ed interpretare adeguatamente fonti di vario tipo. | Incontra difficoltà nel leggere ed interpretare fonti di vario tipo e richiede l’intervento del docente e dei compagni. |
| (Sociale)  Interagire e cooperare all’interno di un gruppo | Sa interagire positivamente e in  modo molto  collaborativo all’interno del gruppo. | Sa interagire e collaborare all’interno del gruppo. | Incontra difficoltà  nell’interagire con i compagni, isolandosi spesso. |