



## IC. «A. VOLTA» di Taranto

in collaborazione con DISAL e Università di Bologna

### TUTTI IN GITA A TARANTO

<b>TARGHET</b>	N. 22 alunni di classi quarte e quinta della scuola primaria
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	MATEMATICA – GEOGRAFIA
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<p><b>MATEMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, <b>con l'ausilio dell'IA</b>. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti anche <b>attraverso l'uso dell'IA</b></li> </ul>
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli elementi di un problema</li> <li>▪ Ricercare dati per ricavare informazioni</li> <li>▪ Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e comunicare</li> <li>▪ Individuare strategie di risoluzione</li> <li>▪ Applicare regole in contesti di realtà</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Numeri</u>: Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>○ <u>Relazioni, dati e previsioni</u>: Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni <b>anche con l'utilizzo dell'IA</b>.</li> </ul> <p><b>Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Orientamento</u>: Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> <li>○ <u>Linguaggio della geo-graficità</u>: Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	capacità di calcolo e di previsione, riconoscere gli elementi di un problema e trovare soluzioni efficaci per risolverlo, lavorare in team, capacità di saper leggere una mappa geografica individuando gli elementi naturali ed antropici.
<b>SETTING</b>	Fisico: ambienti di lavoro: laboratorio informatico e laboratorio storico-geografico. Metodologie di lavoro: circle time, sottogruppi misti da 6 componenti, flipped classroom, Problem posing Digitale: Google Classroom, Padlet, Relazionale: cooperative learning, problem solving, decision making, peer tutoring.



## EAS N. 1 - PIANIFICARE UNA GITA SCOLASTICA

FASE ANTICIPATORIA		TEMPISTICA
	<p><i>Predisporre il laboratorio storico geografico in modo da facilitare lo scambio di informazioni nel gruppo alunni (circle time). Preparare l'immagine-stimolo da visionare alla Digital board e il materiale per il mandato a casa (Predisporre uno schema di checklist per la ricerca delle informazioni turistiche)</i></p>	
<p><b>Framework</b></p>	<p><b>REALIZZARE una mappa concettuale</b> per individuare le attrazioni artistiche, storico-culturali, naturali per pianificare una visita turistica della città.</p>	
<p><b>1 stimolo</b></p>	<p><i>Attraverso un <b>immagine della cartina geografica della città di Taranto</b> (scelta dal docente e proiettata sulla LIM) avviare un primo brainstorming con tutto il gruppo classe sulle principali mete conosciute dagli alunni.</i></p>	<p><b>30 MIN</b></p>
<p><b>2 stimolo</b></p>	<p><i>Di seguito sarà consegnato uno schema di osservazione per discriminare i siti in base all'interesse naturalistico, storico-culturale, turistico-attrattivo e sarà avviato <b>un tuor virtuale con google earth</b> e offerte delle indicazioni sui siti utili</i></p> <p><a href="https://www.google.com/intl/it/earth/about/">https://www.google.com/intl/it/earth/about/</a></p> <p><a href="https://www.viamichelin.it/web/Mappe-Piantine/Mappa_Piantina-Taranto-74121-Taranto-Italia">https://www.viamichelin.it/web/Mappe-Piantine/Mappa_Piantina-Taranto-74121-Taranto-Italia</a></p>	<p><b>1H E 30 MIN</b></p>
<p><b>Consegna del mandato di lavoro</b></p>	<p><i>Ogni alunno dovrà reperire le informazioni lavorando a casa attraverso i siti consigliati in classe e/o aiutandosi con <b>Alexa o Google home mini</b>, al fine di compilare in modo analitico la check list predisposta dal docente. Infine dovrà sintetizzare la propria ricerca disegnando una semplice mappa concettuale. Consegna da parte del docente di <b>una mappa cartacea</b> della Città di Taranto con il compito di segnare i luoghi principali e attrattive della città.</i></p> <p><a href="http://www.castelloaragonesetaranto.com/">http://www.castelloaragonesetaranto.com/</a></p> <p><a href="https://www.comune.taranto.it/">https://www.comune.taranto.it/</a></p> <p><a href="http://www.castelloaragonesetaranto.com/">http://www.castelloaragonesetaranto.com/</a></p>	<p><b>3-4 H</b></p>



	<p><a href="https://www.tripadvisor.it/Attractions-g187878-Activities-Taranto_Province_of_Taranto_Puglia.html">https://www.tripadvisor.it/Attractions-g187878-Activities-Taranto_Province_of_Taranto_Puglia.html</a></p> <p>.....</p> <p><i>Griglia di rilevazione delle informazioni turistiche</i></p>	
--	--	--

<b>FASE OPERATORIA</b>	<p><i>Gli alunni dovranno dimostrare di saper realizzare una check list dei luoghi di interesse della città attraverso anche attraverso l'IA. In base al budget che sarà loro consegnato dovranno organizzare la gita scolastica, concordando con il gruppo l'offerta turistica da proporre. Infine dovranno produrre una presentazione o una brochure dell'evento.</i></p>	
	<p><b>Gestione dell'attività di produzione</b></p> <p>Interagendo <b>con l'IA</b> e con l'ausilio del docente, l'intero gruppo sarà coinvolto nell'esperienza di generazione di mappe concettuali attraverso <b>XMIND, ALGOR EDUCATION</b> o <b>altre app dotate di IA</b> al fine di creare la struttura per la progettazione della gita scolastica.</p> <p>Divisi in piccoli gruppi gli alunni confronteranno le loro ricerche e le mappe concettuali prodotte a casa confrontandole e rimaneggiandole sulla scorta di quella concordata in classe con l'IA.</p>	1 h
	<p><b>Condivisione interna ed esterna</b></p> <p>Al termine si realizzerà un <b>Padlet per testimoniare le tappe del lavoro svolto</b> indicando i contenuti e i passaggi del lavoro svolto in piccoli gruppi, a casa e con l'intero gruppo classe.</p>	2 h  3 h

<p><b>FASE RISTRUTTURATIVA</b></p> <p>Condividere, attivare processi metacognitivi, sviluppare consapevolezza critica</p> <p>Funzione operativa: <i>riflettere</i></p> <p>Logica didattica: <i>reflective learning</i></p>	<p><i>In questa fase il docente costruisce la scaletta per il debriefing e immagina come valorizzare il prodotto realizzato dagli studenti (es. documentazione interna, esterna...). Poi, meta-riflette con loro e fissa i concetti.</i></p> <p><i>Inserire tutti i riferimenti (link) ai materiali prodotti dal docente per svolgere efficacemente il debriefing (es. brainstorming, short writing, answer &amp; question, mappe concettuali). Indicare possibili attività per continuare il percorso dopo il presente EAS.</i></p>	
--	--	--



<b>Debriefing</b>	<p>Partendo dal lavoro finale, l'insegnante avvia il confronto per l'auto-valutazione in relazione al raggiungimento degli obiettivi prefissati dal compito e analizzando punti di forza e le aree di miglioramento nella scelta dei contenuti fatta dal gruppo di lavoro, delle procedure operative e relazionali, ed infine sugli aspetti grafici. Brainstorming sulle possibili applicazioni dell'IA. Sarà somministrata una griglia di autovalutazione di gruppo.</p> <p>Strumenti per l'<i>assessment</i>:</p> <p>Griglia di osservazione della competenza digitale</p> <p>Griglia di osservazione del Cooperative Learning con IA</p>	<b>1H</b>
<b>Lezione a posteriori</b>	<p>Si lancia la domanda di aggancio all'EAS successivo: Come possiamo realizzare un viaggio a Taranto? Quali destinatari? Quanti giorni? Che budget tenere in considerazioni?</p>	<b>15 MIN</b>