

Format progettazione dell'EAS

Target	CLASSE TERZA PRIMARIA , n.22 alunni di cui 3 Bes e 1 Dsa
Disciplina/e coinvolte	STORIA-ITALIANO-TECNOLOGIA
Traguardo/i di competenza disciplinari	<p>Italiano: L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Storia: Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Tecnologia: Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p>
Dimensione/i di competenza	<ul style="list-style-type: none"> -Saper ricercare informazioni del passato, in particolare sui dinosauri, su testi e strumenti multimediali. -Saper fornire prompt efficaci per l'A.I.
Obiettivi di apprendimento	-Costruisce un prodotto multimediale sui dinosauri
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali nozioni sui dinosauri - Saper approcciarsi agli strumenti multimediali per svolgere delle ricerche (con la supervisione di adulti per le ricerche in rete). - Utilizzare Padlet e applicativi come Canva, Gemini, Magic school (col supporto dei docenti).
Setting	<p>Fase preparatoria: Casa, lavoro individuale o in piccolo gruppo.</p> <p>Fase operatoria: Spazio-classe, lezione partecipata, banchi a isola.</p> <p>Fase ristrutturativa: Classe, modalità laboratoriale, banchi a isola.</p>

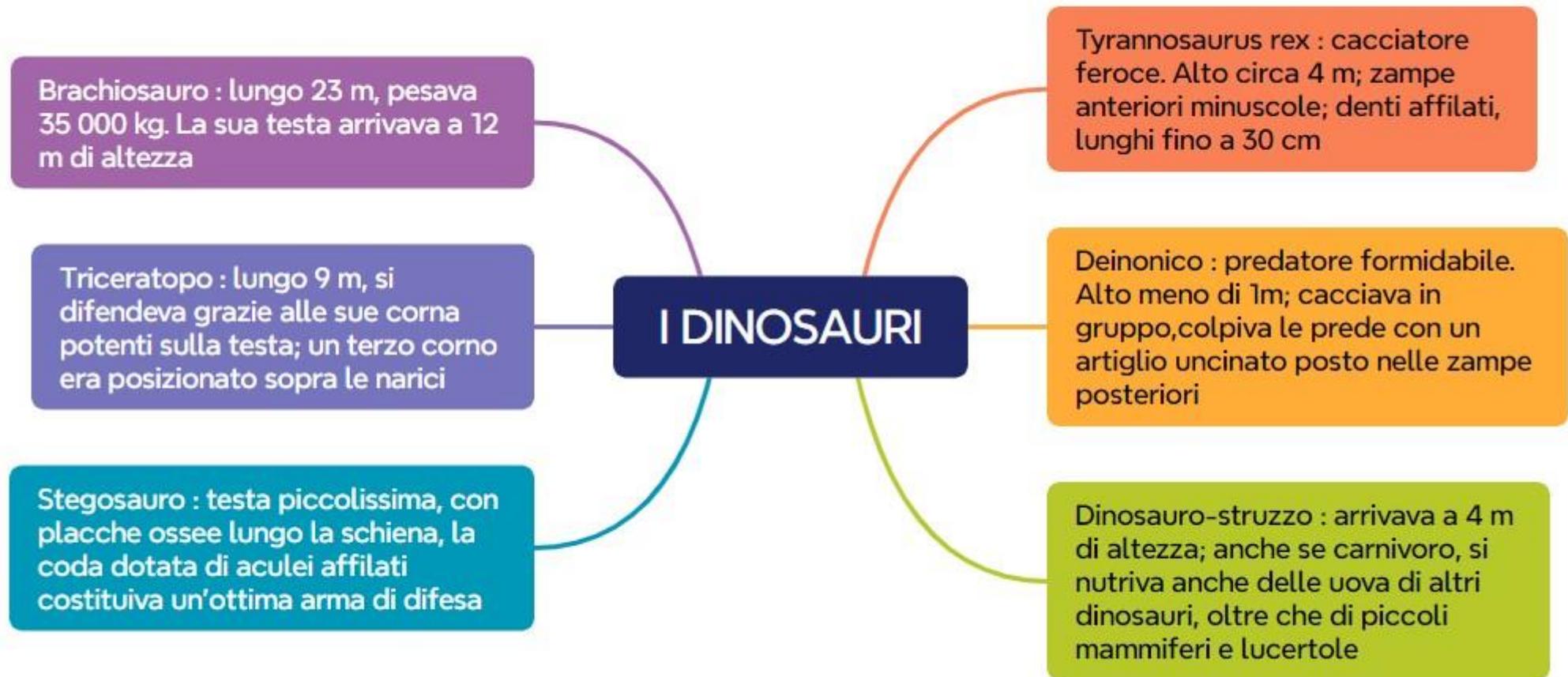


Titolo dell'EAS	INTERVISTA AI DINOSAURI	
Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
<p>Preparatoria Leggere, ricercare, analizzare, esperire</p> <p>Funzione operativa: <i>anticipare</i> Logica didattica: <i>problem setting</i></p> <p>Attività anticipatoria</p> <p>Framework</p> <p>Stimolo</p> <p>Consegna del mandato di lavoro</p>	<p>Dopo la discussione di classe, a casa visionare i seguenti video</p> <p>https://youtu.be/9hhqZfQ0GXQ?si=CY23-cQenyGiQTai</p> <p>https://youtu.be/52hhwBnr1OU?si=BamVmSbWNZvJeArB</p> <p>Con la presenza di un adulto per le ricerche on line, lavorare in piccolo gruppo o individualmente per reperire maggiori informazioni sui dinosauri (tra gli erbivori e i carnivori dei quali si è parlato in classe). All'interno di ciascun gruppo ogni bambino si concentrerà su uno-due aspetti del dinosauro assegnato e porrà delle domande come se facesse un'intervista: Dove e quando sei vissuto? Com'eri fatto? Cosa mangiavi? Come vivevi? Quali erano le tue peculiarità? Si dovranno, altresì, ricercare immagini e disegni relativi al dinosauro su cui si sta lavorando.</p> <p>Quanto raccolto, informazioni e immagini, andrà inserito in un Padlet inviato alle famiglie (si allega immagine del Padlet in fase di elaborazione)</p> <p>Framework: L'insegnante proietta sulla Smart board di classe una mappa sui dinosauri studiati in classe generata con Xmind (si veda immagine allegata).</p> <p>Elementi-chiave: Video, immagini, dati</p>	<p>½ ora</p>
<p>Operatoria Fare, creare artefatti autentici in contesti concreti, condividere</p> <p>Funzione operativa: <i>produrre</i></p>	<p>In classe, si predisporranno i banchi ad isola per il lavoro in piccolo gruppo (5 gruppi di 4 o 5 bambini); ciascun gruppo condividerà con gli altri i risultati delle proprie indagini e si rielaborerà quanto scoperto con la supervisione delle insegnanti. Con l'uso di pc e/o tablet,</p>	<p>1 ora</p>



<p>Logica didattica: <i>learning by doing</i></p> <p>Gestione dell'attività di produzione</p> <p>Condivisione interna ed esterna</p>	<p>e con l'utilizzo di applicazioni di A.I. -Canva, Gemini, Magic school- si produrrà un Padlet o altro prodotto multimediale (vedremo dove ci condurrà la sperimentazione) in cui ogni dinosauro "parlerà" di sé e i disegni dei bambini verranno rielaborati tramite uno degli applicativi di A.I. suggeriti.</p> <p>Il prodotto digitale verrà poi condiviso all'interno della classe e con le altre classi tramite un link.</p>	
<p>Ristrutturativa</p> <p>Condividere, attivare processi metacognitivi, sviluppare consapevolezza critica</p> <p>Funzione operativa: <i>riflettere</i></p> <p>Logica didattica: <i>reflective learning</i></p> <p>Debriefing</p> <p>Lezione a posteriori</p>	<p>A conclusione delle attività, le insegnanti proietteranno sulla Smart board il prodotto finale del lavoro di gruppo. Si inviteranno gli alunni a riflettere su quanto svolto, sulle criticità e sui punti di forza, su ciò che è stato facile e ciò che è risultato più complesso nel processo di ricerca, di rielaborazione delle informazioni e della produzione del manufatto. Si correggeranno eventuali errori. Si ricorrerà a brainstorming per approfondimenti e confronti. Si forniranno a ciascun gruppo e anche a ogni singolo alunno dei semplici questionari sia valutativi che autovalutativi e di gradimento per stimolare la riflessione metacognitiva sull'esperienza vissuta (si allega immagine di una delle griglie in fase di preparazione).</p>	1,½ ore
<p>Strumenti di valutazione utilizzati</p> <p><i>Embedded assessment</i></p>	<p>Fase preparatoria- Fase operatoria- Fase ristrutturativa</p> <p>Si utilizzeranno delle griglie di valutazione e di autovalutazione circa il lavoro svolto nelle sue varie fasi nonché questionari di gradimento (si allega immagine di una delle griglie che si stanno predisponendo).</p>	





Mapa generata con XMind



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Competenze personali e socio-affettive osservate		Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai
AUTONOMIA	Ricerca materiali, informazioni e strumenti funzionali al compito.					
	Assume iniziative nell'organizzazione del lavoro di gruppo.					
	Dimostra una buona comprensione delle consegne e delle regole date.					
	Utilizza in modo opportuno i materiali messi a disposizione.					
RESPONSABILITA'	Porta a termine il compito che gli è stato assegnato all'interno del gruppo.					
	Rispetta i tempi di lavoro previsti.					
PARTECIPAZIONE	Collabora attivamente alla realizzazione del lavoro con contributi pertinenti.					
	Condivide le diverse fasi del lavoro con tutti i compagni del proprio gruppo.					
	Chiede aiuto e offre sostegno in caso di difficoltà.					
	Manifesta interesse e motivazione nei confronti dell'attività.					
INTERESSE	Manifesta coinvolgimento ed entusiasmo nelle attività proposte.					
	E' costante nell'impegno.					
RELAZIONE	Confronta le proprie proposte con quelle altrui per giungere ad una decisione comune funzionale al compito.					
	Utilizza modalità rispettose durante gli scambi verbali.					
	Sa rispettare le regole del gioco.					
FLESSIBILITA', RESILIENZA E CREATIVITA'	Propone al gruppo soluzioni alternative e originali per la realizzazione del compito e reagisce positivamente agli imprevisti.					

Una delle griglie che si stanno predisponendo



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Padlet

rosalia sicari • 1m

Intervista ai dinosauri

Gruppo di lavoro 1

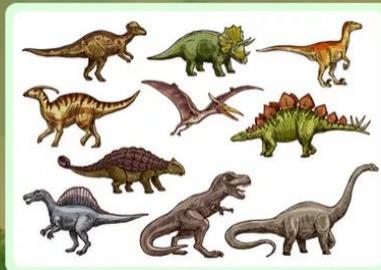
Tyrannosaurus rex

Gruppo di lavoro 2

Velociraptor e Pterodattilo

Gruppo di lavoro 3

Deinonico e Dinosaurio struzzo



Sezione 4

Triceratopo e Stegosaurò

Sezione 5

Brachiosaurò e Brontosaurò

Padlet in fase di elaborazione



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



MOE ACADEMY
RICERCA E FORMAZIONE