

 EAS: MI DESCRIVO

|  |  |
| --- | --- |
| Target Classe, specificare la presenza di studenti con BES, DSA, DVA…  | Classi terze, Scuola Primaria -3A 21 alunni (1 DVA), (3 PLUS), (2 DSA), (1 BES) -21 alunni classe 3 C (2 Bes), -19 alunni classe 3D (3 Bes).  |
| Disciplina/e coinvolte  | Italiano, Educazione Civica, Arte  |
| Traguardo/i di competenza disciplinari Copia e incolla dalle Indicazioni Nazionali o le Linee Guida (Scuola Primaria)  | Legge testi di tipo descrittivo comprendendone caratteristiche e strutture. Scrive correttamente testi di tipo diverso (descrittivo, narrativo, espositivo…) adeguati a situazione o scopo richiesti, coesi e corretti ortograficamente. A Partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sa utilizzare i dispositivi tecnologici digitali Sa utilizzare l’AI  |
| Dimensione/i di competenza  | -Saper costruire e creare nuovi contenuti come storie, video, immagini per l’AI. -Utilizzare l’AI generativa “text to image”  |
| Obiettivi di apprendimento  | -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo -Leggere e comprendere testi descrittivi riferiti ad ambienti, ad oggetti e ad esseri viventi -Produrre testi descrittivi, utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. -Arricchire il lessico.  |
| Prerequisiti  | Saper utilizzare Google, saper utilizzare i dispositivi digitali (computer)  |
| Setting  | Fase preparatoria: aula, lavoro sul libro di Letture con le descrizioni e sul libro di Scrittura . Fase operatoria: classe, lavoro individuale, gruppo classe, piccolo gruppo (in coppia) Fase ristrutturativa: classe, attività ludiche: “Indovina chi?”  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo dell’EAS  | MI DESCRIVO  |  |
|  Fasi  |  Progettazione  | Tempo assegnato  |
| Preparatoria Leggere, analizzare, riflettere  Funzione operativa: *anticipare* Logica didattica: *problem setting* Attività anticipatoria  | ATTIVITÀ ANTICIPATORIA https://youtu.be/uTwWC\_Q8MK4?feat ure=shared Dopo aver visto il video, viene avviata una conversazione per individuare, a partire dai contenuti proposti dal video, di cosa abbiamo bisogno per  | 1 ora circa.  |
|  Framework  Stimolo  Consegna del mandato di lavoro (INSERITA NELLA FASE OPERATORIA)  | poter descrivere: cose, persone, animali o ambienti.   STIMOLO: dopo che gli alunni avranno visto il video-stimolo, l’insegnante chiede loro cosa pensano che si potrebbe fare per descrivere una persona, un animale, una cosa o un ambiente. A seguito di una conversazione collettiva, è emersa la necessità di costruire uno schema con i dati individuati dai bambini per svolgere un testo descrittivo. (Brainstorming di idee)  |  |
| Operatoria Fare, creare artefatti autentici in contesti concreti, condividere  | CONSEGNA DEL MANDATO DI LAVORO: Attività n.1 *Realizzazione di testi descrittivi in coppia o a livello individuale di due animali portati da casa (tartaruga ambiente terra e tartaruga ambiente acqua) con l’utilizzo dello schema*. Attività n.2 *Realizzazione del testo descrittivo in coppia con la richiesta di descrivere l’ambiente classe con l’utilizzo dello schema.* Attività n.3*Realizzazione del testo descrittivo a livello individuale con la richiesta di descrivere il compagno di banco utilizzando lo schema*. Attività n.4 *MI descrivo.* Attività n.5 *Segue lavoro di Arte: disegno me stesso con l’utilizzo di varie tecniche: ritratto cubista, ritratto con mosaico e con pittura.*   | 4 ore circa  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Condivisione interna ed esterna    | *L’insegnante propone ad ogni alunno di costruire il proprio avatar con Canva attraverso l’AI.*  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Applicativi:* *Canva* *Google Presentazioni*  *Gli artefatti digitali vengono condivisi all’interno della classe attraverso un gioco ludico: “Indovina Chi”?.*  |  |
| Fase ristrutturativa Condividere, attivare processi metacognitivi, sviluppare consapevolezza critica  Funzione operativa: *riflessione* Logica didattica: *reflective learning*  | *I bambini attraverso l’osservazione dell’avatar creato devono capire di chi si tratta e dire il nome.* *Dopo il gioco ci sarà la possibilità di commentare e dare così un feedback.*  | 1 ora circa  |

|  |  |
| --- | --- |
| Debriefing    Lezione a posteriori  | 1.vengono esaminati i lavori dei vari bambini e si apre la fase di riflessione sul processo e sulle difficoltà riscontrate  2.si correggono eventuali errori   3.brainstorming per approfondimenti e confronti   |
| Strumenti di valutazione utilizzati  | Rubrica valutativa  |

