

EAS: MI DESCRIVO

|  |  |
| --- | --- |
| Target  Classe, specificare la presenza di studenti con  BES, DSA, DVA… | Classi terze, Scuola Primaria  -3A 21 alunni (1 DVA), (3 PLUS), (2 DSA), (1 BES) -21 alunni classe 3 C (2 Bes), -19 alunni classe 3D (3 Bes). |
| Disciplina/e coinvolte | Italiano, Educazione Civica, Arte |
| Traguardo/i di competenza disciplinari  Copia e incolla dalle Indicazioni Nazionali o le  Linee Guida (Scuola Primaria) | Legge testi di tipo descrittivo comprendendone caratteristiche e strutture.  Scrive correttamente testi di tipo diverso (descrittivo, narrativo, espositivo…) adeguati a situazione o scopo richiesti, coesi e corretti ortograficamente.  A Partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Sa utilizzare i dispositivi tecnologici digitali Sa utilizzare l’AI |
| Dimensione/i di competenza | -Saper costruire e creare nuovi contenuti come storie, video, immagini per l’AI.  -Utilizzare l’AI generativa “text to image” |
| Obiettivi di apprendimento | -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo  -Leggere e comprendere testi descrittivi riferiti ad ambienti, ad oggetti e ad esseri viventi  -Produrre testi descrittivi, utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida.  -Arricchire il lessico. |
| Prerequisiti | Saper utilizzare Google, saper utilizzare i dispositivi digitali (computer) |
| Setting | Fase preparatoria: aula, lavoro sul libro di Letture con le descrizioni e sul libro di Scrittura .  Fase operatoria: classe, lavoro individuale, gruppo classe, piccolo gruppo (in coppia)  Fase ristrutturativa: classe, attività ludiche: “Indovina chi?” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo dell’EAS | MI DESCRIVO |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  Leggere, analizzare, riflettere    Funzione operativa: *anticipare*  Logica didattica: *problem setting*    Attività anticipatoria | ATTIVITÀ ANTICIPATORIA https://youtu.be/uTwWC\_Q8MK4?feat ure=shared  Dopo aver visto il video, viene avviata una conversazione per individuare, a partire dai contenuti proposti dal video, di cosa abbiamo bisogno per | 1 ora circa. |
| Framework    Stimolo    Consegna del mandato di lavoro (INSERITA  NELLA FASE OPERATORIA) | poter descrivere: cose, persone, animali o ambienti.        STIMOLO: dopo che gli alunni avranno visto il video-stimolo, l’insegnante chiede loro cosa pensano che si potrebbe fare per descrivere una persona, un animale, una cosa o un ambiente.  A seguito di una conversazione collettiva, è emersa la necessità di costruire uno schema con i dati individuati dai bambini per svolgere un testo descrittivo. (Brainstorming di idee) |  |
| Operatoria  Fare, creare artefatti autentici in contesti concreti, condividere | CONSEGNA DEL MANDATO DI LAVORO:  Attività n.1  *Realizzazione di testi descrittivi in coppia o a livello individuale di due animali portati da casa (tartaruga ambiente terra e tartaruga ambiente acqua) con l’utilizzo dello schema*.  Attività n.2  *Realizzazione del testo descrittivo in coppia con la richiesta di descrivere l’ambiente classe con l’utilizzo dello schema.*  Attività n.3  *Realizzazione del testo descrittivo a livello individuale con la richiesta di descrivere il compagno di banco utilizzando lo schema*.  Attività n.4 *MI descrivo.*  Attività n.5  *Segue lavoro di Arte: disegno me stesso con l’utilizzo di varie tecniche: ritratto cubista, ritratto con mosaico e con pittura.* | 4 ore circa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Condivisione interna ed esterna | *L’insegnante propone ad ogni alunno di costruire il proprio avatar con Canva attraverso l’AI.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Applicativi:*    *Canva*    *Google Presentazioni*      *Gli artefatti digitali vengono condivisi all’interno della classe attraverso un gioco ludico: “Indovina Chi”?.* |  |
| Fase ristrutturativa  Condividere, attivare processi metacognitivi, sviluppare consapevolezza critica    Funzione operativa: *riflessione*  Logica didattica: *reflective learning* | *I bambini attraverso l’osservazione dell’avatar creato devono capire di chi si tratta e dire il nome.*  *Dopo il gioco ci sarà la possibilità di commentare e dare così un feedback.* | 1 ora circa |

|  |  |
| --- | --- |
| Debriefing        Lezione a posteriori | 1.vengono esaminati i lavori dei vari bambini e si apre la fase di riflessione sul processo e sulle difficoltà riscontrate    2.si correggono eventuali errori      3.brainstorming per approfondimenti e confronti |
| Strumenti di valutazione utilizzati | Rubrica valutativa |

